

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от « 30 » 08 20 22 г.

«Утверждено»  
Заведующим МБДОУ №14 «Антошка»  
Приказ № 91  
от « 31 » 08 20 22 г.



**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ ДЕТСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №14 «Антошка»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
НА 2022/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составил:  
педагог-психолог  
Бороденко А.В.

г. Симферополь, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Нормативно-правовая документация.....	3
1.3. Ведущие цели и задачи программы.....	4
1.4. Условия реализации Программы.....	4
1.5. План работы по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики на 2020-2021 учебный год.....	5
1.6. Планируемые результаты.....	6
1.7. Схема взаимодействия детского сада и семьи по ФГОС ДО.....	7
1.8. Содержание программы.....	8
1.8.1. Особенности адаптации детей к условиям детского сада. ....	8
1.8.2. Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития .....	8
1.8.3. Эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду и дома .....	9
1.8.4. Особенности семейного воспитания. Модели семейного воспитания....	9
1.8.5. Семейные традиции. Психологический аспект.....	10
1.8.6. Конфликт поколений. Как избежать?.....	10
1.8.7. Детская агрессивность и ее причины.....	11
1.8.8. Кризисы развития детей дошкольного возраста .....	11
1.8.9. Особенности использования виртуального пространства дошкольниками.....	11
1.9. План-график проведения обучения родителей (законных представителей) воспитанников основам детской психологии и педагогики на 2020-2021 учебный год.....	16
Список литературы.....	17
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	22
Приложение 3.....	25



## Пояснительная записка

**1.1. Актуальность программы.** На современном этапе развития общества существует явный дефицит психолого-педагогических знаний, недостаточно развита психологическая культура населения, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, что особенно ярко проявляется в условиях многоканальной социализации личности ребенка.

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей, или у взрослых их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка.

Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требования семьи и ДОУ можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние: Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.). Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье, утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных организаций, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворенность качеством образования и т.п.).

Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями в рамках организации сотрудничества семьи и ДОУ выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

## 1.2. Нормативно-правовая документация

Программа для родителей составлена на основе «Концепции о государственной семейной политике до 2025 года» утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618 – р, в целях развития

В настоящем документе прошнуровано,  
пронумеровано, скреплено печатью 25 листов

(Федеральное агентство Лента)

г. Симферополь

ПОДПИСЬ И.А.Б. Тамуляк г. Тамуляк

«31» 2014 г.

