

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации
- начальник МКУ Департамент образования
администрации города Симферополя
_____ Т.И. Сухина



Принято
на заседании
общего собрания трудового коллектива МБДОУ
№14 «Антошка»
протокол № 4
от « 10 » 06 2024 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий
МБДОУ №14 «Антошка»
А.Б. Тамулянис
Приказ № 76/1
от « 07 » 06 2024 г.

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 9
от « 04 » 06 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

№ 14 «Антошка»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2024-2029 ГОД

Симферополь 2024

**Содержание
Программы развития
МБДОУ №14 «Антошка» на 2024-2029годы**

	Содержание	Страница
	Пояснительная записка	3-5
I.	Паспорт Программы развития МБДОУ № МБДОУ №14 «Антошка» на 2024-2029 г.г.	6-13
I.1.	Информационная справка об учреждении	14-18
I.2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ №14 «Антошка»	19-20
2.	Анализ деятельности коллектива с 2019г по 2024год	21-24
2.1.	Система управления МБДОУ и оценка образовательно-воспитательной деятельности.	25-27
2.2.	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг за истекший период.	28-29
2.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	30-32
2.4.	Результаты конкурсного движения и анализ потенциала коллектива	33-34
2.5.	Оценка результативности инновационной деятельности.	35-36
2.6.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	37
2.7.	Анализ потенциала развития МБДОУ.	38-41
3.	Концепция и стратегия развития МБДОУ на 2024-2029гг.	42-43
3.1.	Содержание и направления по реализации программы развития	44-51
3.2.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития.	52-53
3.3.	Схема проектов развития	54-55
4.	Дистанционное обучение участников образовательных отношений.	56-57
5.	Отчетность по Программе развития.	58

Пояснительная записка.

Программа развития МБДОУ №14 «Антошка» – локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу и является организационной основой деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №14 «Антошка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ №14 «Антошка»).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений (проектов), представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Целевой ориентир Программы развития МБДОУ №14 «Антошка» - создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО, а также Федеральной образовательной программой и Федеральной адаптированной программой для детей с ОВЗ (ТНР).

Реализация программы развития проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы, выдвижения, перспектив в продвижении новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в МБДОУ в соответствии с тенденциями развития образования в России.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития МБДОУ с учетом ориентиров муниципалитета.

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на дошкольное образование и управление МБДОУ, учет направления развития системы образования в МБДОУ, изменений социальной ситуации.

Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям МБДОУ.

Полнота и целостность – наличие системного образа МБДОУ, образовательного, коррекционного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа развития отражает государственную образовательную политику Российской Федерации, Республики Крым, Департамент образования городской округ Симферополь в области дошкольного образования и является

управленческим документом, определяющим так же перспективы и пути развития дошкольного учреждения на среднесрочную перспективу (5 лет).

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена обновлением нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность на первом уровне образования, а также пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики дошкольного образования и МБДОУ в целом.

В соответствии с выше сказанным, эффективное решение поставленных целей и задач, реализация проектов предполагает готовность коллектива работать в инновационном режиме, удовлетворяющим интересы и потребности детей, родителей (законных представителей) детей, педагогов, способствующим достижению устойчивых высоких показателей развития, а также повышения конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

Проекты, представленные для реализации Программы развития, рассчитаны на весь период ее реализации.

**І.Паспорт
Программы развития
МБДОУ №14 «Антошка» на 2024-2029 г.г.**

Основания для разработки программы	<p>Федеральные нормативные акты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ;3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.4. Концепция дошкольного образования (действующая)5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Национальный проект «Образование».10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г., 17 февраля 2023г.12. Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной
---	--

	<p>образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>13. Приказ Министерства Просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07 ОБ УСИЛЕНИИ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ.</p> <p>17. Закон «Об образовании в Республики Крым»</p> <p>18. Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 N 204 (ред. от 06.10.2017) "Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016 - 2025 годы"</p> <p>19. Постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 09.12.2015 № 1486 «Об утверждении муниципальной Программы «Развитие образования муниципального образования городской округ Симферополь», с изменениями и дополнениями от 17.11.2023года</p> <p>20. Действующий Устав МБДОУ.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2024-2029 годы в три этапа.</p> <p><u>I этап - проектировочный</u> (2024 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><u>II этап - деятельностный</u> (2024-2028 годы): повышение качества и обеспечения доступности дошкольного образования в рамках развития учреждения, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2028-29 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование на следующий образовательный период.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ МБДОУ №14 «Антошка», осуществляющей деятельность в режиме</p>

развития	<p>образования (лицензия на образовательную деятельность) развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений.</p> <p>Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 26.05.2021 N 786 (ред. от 28.12.2022) «О системе управления государственными программами Российской Федерации»</p>
<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы развития</p>	<p>✓ Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования (дошкольного образования).</p> <p>✓ Проектирование развития учреждения в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, повышение качества образования и требований к его оценке, уровня его доступности для детей с ОВЗ, ООП детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализация обновленного ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами родителей (законных представителей) воспитанников).</p>
<p>Цели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Формирование единой команды сотрудников, сообща обеспечивающих полноценное развитие учреждения, несущих ответственность за результаты своей деятельности, способствующих повышению качества оказываемых услуг. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для МБДОУ средств. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни. 4. Развитие системы дополнительного образования в учреждении. Интегративный подход в создании условий для проектирования комфортного, насыщенного, креативного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающего успешность каждого ребенка в освоении ОП ДО и АОП для детей с ТНР в сфере личностных достижений.

<p><i>Основные задачи, мероприятия программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доступности качественного дошкольного образования, введение и расширения спектра дополнительного образования. - Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования при внедрении и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО. - Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств и расширение использования современных образовательных технологи в системе основного и дополнительного образования. - Развитие кадрового потенциала. - Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением, оптимизация системы работы с педагогическим коллективом для повышения качества деятельности. - Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (РППС), обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, социально оправданные условия развития дошкольников, повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами МБДОУ. - Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей программы: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие. - Формирование здорового образа жизни, внедрение новых форм оздоровления детей, развитие физической культуры. - Взаимодействие с семьями детей ОВЗ для обеспечения полноценного развития. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям). -Реализация стратегии ресурсного обеспечения учреждения с целью повышения его конкурентоспособности (с учетом всех видов ресурсов) -Повышение результативности инновационного развития МБДОУ, организация работы МБДОУ в экспериментальных режимах -Расширение представления опыта работы МБДОУ педагогической общественности г. Симферополя, Республики Крым. - Популяризация педагогических достижений представление опыта работы МБДОУ педагогической
--	--

	общественности г.Симферополя, Республики Крым.
Проекты (направления, мероприятия) программы развития	<p><u>Проект №1: «ФООП И ФАОП дошкольного образования: новая политика в программном обеспечении»</u></p> <p><u>Проект №2: «Развивающая, мотивирующая и коррекционная среда в дошкольном образовательном учреждении – ориентир на маленькую личность»</u></p> <p><u>Проект №3: Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств..</u></p> <p><u>Проект №4: «Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, ООП»</u></p> <p><u>Проект №5: «Музейно-педагогической среда и привлечении детской аудитории: новые подходы в работе с участниками образовательных отношений».</u></p> <p><u>Проект № 6 «Педагог-Профессионал, Педагог - Мастер»</u></p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>– Включенность МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ;</p> <p>– высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;</p> <p>– наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>– стабильное финансирование Программы.</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели результативнос ти по управлению качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО; • Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; • Доля групп, оборудованных ИКТ, цифровыми и электронными средствами проектирования и осуществления образовательного процесса для реализации образовательных областей. • Процент посещаемости воспитанниками учреждения – не менее 100% • Заключение договоров с новыми социальными партнерами; • Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 90%; • Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы

	<p>профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации – до 75%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%; • Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%; • Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%; • Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%; • Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%; • Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%; • Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%; <p>Для МБДОУ – обеспечение деятельности ДОУ в соответствии с требованиями законодательства, повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения за счет повышения качества образования, развитие вариативных форм образования, развитие дополнительного образования, укрепление материально-технической базы.</p> <p>Для педагогов – повышение профессиональной компетентности, удовлетворение потребности в педагогической самореализации.</p> <p>Для детей и родителей – сохранение и укрепление здоровья детей, доступность качественного образования в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.</p> <p>Для социальных партнеров – развитие системы партнерских отношений.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>-Подъем модернизации образовательного процесса в МБДОУ на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирования ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - создания модели взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых

	<p>психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО и задач ОП и АОП МБДОУ для повышения эффективности использования собственных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описания реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения); - представления педагогической общественности муниципалитета, республики внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; - представления апробированных способов усовершенствования системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований; - рост охвата педагогов, повышающих компетентность и уровень профессионального мастерства в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами (ФОП, ФАОП) и технологиями; - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики; - реализация системы мер по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; - увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности МБДОУ.
<p><i>Финансовое обеспечение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная субвенция из регионального, муниципального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ). <u>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</u> – Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. – Безвозмездная помощь и пожертвования родителей (законных представителей). Спонсорская помощь.
<p><i>Разработчики программы</i></p>	<p>Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа педагогов</p>

<i>Руководитель программы развития</i>	Тамулянис Анастасия Брониславовна, заведующий МБДОУ
<i>Сайт МБДОУ в сети Интернет</i>	https://simdou14.crimea-school.ru/sveden/common
<i>Система организации контроля за выполнением программы</i>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МБДОУ в соответствии с законодательством.</p> <p>Администрация МБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы представляет отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития учреждения на Общем собрании работников, Управляющему совету, отражает результаты в отчете по самообследованию, в Публичном докладе представленном (в видео формате на сайте МБДОУ).</p>

I.1. Информационная справка об учреждении

<i>Общая информация</i>	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 14 «Антошка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Уровень образования	Дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а все образовательные программы общего образования, в том числе и дошкольного, являются преемственными (ФЗ №273 п. 1 ч. 4 ст. 10; ч. 1 ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад комбинированного вида
Язык обучения	Русский https://simdou14.crimea-school.ru/sveden/education
Учредитель	<ul style="list-style-type: none"> - Учредителем и собственником образовательного учреждения является Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. - Полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. - Полномочия собственника имущества образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. - Координацию и контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Департамент образования администрации города Симферополя Республики Крым (далее – Управление) Руководитель - <i>Заместитель главы администрации - начальник МКУ Департамент образования - Сухина Т.И.</i> адрес официального сайта: http://edu.simadm.ru/ob-upravlenii/nachalnik-upravleniya-obrazovaniya/ адрес электронной почты: edu@simf.rk.gov.ru фактический адрес: г. Симферополь, бульвар Франко, 25 телефон: 27-32-80, 27-22-68
Год основания МБДОУ	20.08.2019 г.

Юридический адрес	Республика Крым, городской округ Симферополь, г. Симферополь, улица Ковыльная, д. 46а
Телефон	(3652) 57-64-62
Электронная почта	sadik_antoshka@crimeaedu.ru
Сайт	https://simdou14.crimea-school.ru/sveden/common
Фамилия, имя, отчество руководителя	<u>Тмулянис Анастасия Брониславовна, заведующий МБДОУ</u> Образование: высшее, «Крымский университет культуры, искусств и туризма», 2013 год Специальность по диплому: «Музыкальное искусство» Переподготовка: «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» Специализация: «Менеджмент в образовании» Переподготовка: ГБОУ ДПО РК КРИППО Специализация: «Образование и педагогика (дошкольное образование)» Переподготовка: ЧУ ДО «Институт повышения квалификации «Эксперт»
Старший воспитатель	<u>Лесовая Елена Викторовна</u> Образование: высшее, «Симферопольский государственный университет имени М. В. Фрунзе», 1990 г. Специальность по диплому: «Преподаватель биологии и химии» Образование: высшее, «Крымский инженерно - педагогический университет» г. Симферополя, 2016 г. Специальность по диплому: «Управление дошкольным образованием»
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	<u>Лицензия на образовательную деятельность</u> - Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00174565 Выдана: Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, дата выдачи - 31 июля 2019г. Срок действия лицензии: бессрочно, Приказ № 1315 от 31 июля 2019г. ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.

<p>Выписка из реестра лицензий на осуществление медицинской деятельности</p>	<p><u>Лицензия на медицинскую деятельность</u> - Регистрационный номер лицензии: Л041-01177-91/00616765 Лицензирующий орган: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения; Дата предоставления лицензии: 16.09.2022; Адреса мест осуществления лицензируемого вида деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: 295010, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Ковыльная 46А; (Медицинский блок (кабинет) дошкольной организации) выполняемые работы, оказываемые услуги: МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ УКАЗАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ МЕДИЦИНСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ВХОДЯЩИМИ В ЧАСТНУЮ СИСТЕМУ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, НА ТЕРРИТОРИИ ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА "СКОЛКОВО")</p>
<p>Формы государственного общественного управления</p>	<p>Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ органами управления учреждения являются заведующий, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет МБДОУ. Попечительский совет.</p>
<p>Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы</p>	<p>Образовательная программа МБДОУ № 14 «Антошка» (Приказ от 31.08.2023г. № 126/2, Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2023г.) Определяющим фактором назначения Образовательной программы является качественная реализация образовательного маршрута с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, реализации регионального компонента и основывается на запросах родителей и законных представителей детей, а также на муниципальной программе развития образования. С учетом и включением в образовательный маршрут детей с ОВЗ и ООП. Образовательная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. (Приказ от 31.08.2023г. № 126/2, Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2023г.) Организация коррекционной работы в МБДОУ.</p>

<p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ № 14 «Антошка» – оказывает в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами муниципалитета, Республики Крым, Российской Федерации.</p> <p>Дополнительное образование проводится за счет оплаты родителей по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружок подготовки к школьному обучению «Грамотейка» - логопедический кружок «Я-Говорю!» - «Логоритмика для малышей» - кружок по обучению английскому языку «Happy English» - шахматный кружок «В королевстве шахмат»
<p>Значимые результаты и достижения МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - По итогу рейтинга в 2021г. «Шаг вперед!», в 2022г., 2023 году - «Активная жизненная позиция». - Участники муниципального проекта «Лазунька и Ко» - 2021 год, участники муниципального проекта Дорогами воинской славы Симферополя познавательный ролик вошел в общий муниципальный фильм и представил образ героя Людмилы Скрипниченко. - Участники муниципального профессионального конкурса «Секреты мастерства», 2-е место в номинации «Учитель-логопед» Сеит-Умерова Э. О. - Участники очного этапа муниципального конкурса «Педагогический дебют» (2024 год, инструктор по физической культуре – Грузинова И.С.) - Призеры 3 степени городского фестиваля «Цветик-семицветик» «Крым. Путь ПОБЕДЫ» (80 лет освобождения Крыма)
<p>Традиции детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недели здоровья • Спортивные семейные праздники • Экологические Акции • День туризма • Благотворительные акции «Белый цветок», «Николай Чудотворец», «Бессмертный полк»;

<p>Связь с социумом</p>	<p><u>сотрудничество с:</u> - МБУ ДПО «ИМЦ» - Крымский академический театр кукол; - Крымский этнографический музей; - Крымский художественный музей.</p>
<p>Модель МДОУ (количество групп)</p>	<p>Проектная мощность детского сада – 14 групп – 260 детей; Фактическая мощность - 14 групп 2 группы раннего возраста, 12 групп дошкольного возраста (из них 1 группа логопедическая).</p>
<p>Главное направление деятельности педагогического коллектива:</p>	<p>Целенаправленная социализация личности ребенка, воспитание здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного дошкольника. Усовершенствование педагогических систем для детей, через решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно специально организованных форм обучения (занятиях), но и реализация образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p>
<p>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</p>	<p>Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (<i>в течение года – предварительный, итоговый</i>); – образовательный аспект (<i>преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.</i>); – воспитательный аспект (<i>интеграция при реализации единого календаря плана воспитательной работы</i>) – коррекционный (дети с ООП) – педагогической помощи родителям (<i>консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний</i>)</p>

**I.2. Организационно-правовое
обеспечение деятельности МБДОУ №14 «Антошка»**

Наличие свидетельств	
<i>Реquisite</i>	ОГРН - 1189102007126 ИНН - 9102243288 КПП - 910201001
Наличие документов о создании образовательного учреждения	
<i>Наличие и реквизиты Устава МБДОУ</i>	Устав утвержденный Администрацией города Симферополя Республики Крым
Наличие локальных актов МБДОУ	
<i>В части содержания образования, организации образовательного процесса.</i>	Действующие локальные акты МБДОУ в соответствии с нормативно-правовой базой Российской Федерации, Республики Крым, муниципального образования городской округ Симферополь.
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	<u>Лицензия на образовательную деятельность</u> - Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00174565 Выдана: Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, дата выдачи - 31 июля 2019г. Срок действия лицензии: бессрочно, Приказ № 1315 от 31 июля 2019г. ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.
Выписка из реестра лицензий на осуществление медицинской деятельности	<u>Лицензия на медицинскую деятельность</u> - Регистрационный номер лицензии: Л041-01177-91/00616765 Лицензирующий орган: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения; Дата предоставления лицензии: 16.09.2022; Адреса мест осуществления лицензируемого вида деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: 295010, Республика Крым, г.

	Симферополь, ул. Ковыльная 46А; (Медицинский блок (кабинет) дошкольной организации) выполняемые работы, оказываемые услуги: МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ УКАЗАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ МЕДИЦИНСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ВХОДЯЩИМИ В ЧАСТНУЮ СИСТЕМУ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, НА ТЕРРИТОРИИ ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА "СКОЛКОВО")	
Право владения, использования материально- технической базы		
<i>Реквизиты документов на право владения зданием, помещениями, площадями</i>	Здание - оперативное управление Выписка из ЕГРН от 20.06.2022 г. Земля – постоянное (бессрочное) пользование Выписка из ЕГРН от 27.03.2020 г.	

2. Анализ деятельности коллектива с 2019г по 2024год

Программа развития МБДОУ №14 "Антошка" г. Симферополя на 2019- 2024гг. выполнена.

Реализация мероприятий Программы Развития МБДОУ №14 "Антошка" г. Симферополя обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- активное сетевое взаимодействие с ГИБДД и МЧС г. Симферополя, «Симферополь- культурная столица», ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенная в соответствии с индивидуальным подходом к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Работа за истекший период по Программе развития строилась на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление МБДОУ, финансовая и хозяйственная деятельность МБДОУ.

Деятельность администрации направлена на обеспечение функционирования МБДОУ на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и педагогического коллективов.

Заведующий МБДОУ обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса.

Заместитель заведующего по ВР обеспечивает профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного образования.

Инструктор по физической культуре обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу для поддержания и улучшения здоровья детей и сотрудников в режиме МБДОУ.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников МБДОУ.

Педагог-психолог ведет коррекционно-развивающую работу с детьми, проводит психологическое обследование, консультирует педагогов МБДОУ и родителей.

Учитель-логопед – коррекционная работа с детьми, просветительская работа с педагогами и родителями.

Основные показатели оценки реализации задач администрации.

Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный) - для заведующего.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ №14 "Антошка" г. Симферополя на основе создания новых форм показали, что детский сад функционирует в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и обучение в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребёнка.

Результаты Программы развития МБДОУ №14 "Антошка" г.Симферополя в области расширения информационных технологий в МБДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- регулярно обновляются официальный сайт МБДОУ и VK;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Педагоги активно применяют ИКТ-технологии в своей деятельности, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации и мультимедийные продукты образовательной деятельности для детей. Активно внедряется проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Создаются картотеки методических материалов. Проводится целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Результаты Программы развития МБДОУ №14 "Антошка" г. Симферополя в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что детский сад в мере оснащён необходимым для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития МБДОУ №14 "Антошка" г. Симферополя в области повышения доли педагогических и руководящих работников, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования

- 100% педагогов МБДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога и имеют профильное образование;
- 100% педагогов МБДОУ проходят в соответствии с законодательством (1 раз в 3 года) курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности;
- 100% помощников воспитателя МБДОУ прошли переподготовку по должности и своевременно прошли курсы повышения квалификации;

Коллектив МБДОУ – это воспитатели инициативные, творческие, нетрадиционно преподносящие материал, которые постоянно повышают своё профессиональное мастерство. В организации проходит комплексная модель взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенная в соответствии с индивидуальным подходом к ребёнку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья. Согласованность действий специалистов и педагогов в условиях нашего дошкольного учреждения позволяет эффективно корректировать имеющиеся нарушения, что помогает ребёнку с ОВЗ легко адаптироваться в МБДОУ, успешно воспитываться и обучаться.

В области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной и адаптированных программ обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий.

В области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

В области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На официальном сайте образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации и обучающие материалы. Обязательным условием работы с

родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, открытых просмотров, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде круглых столов, мастер-классов, тренингов.

Организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в целях реализации программы «Симферополь - культурная столица Крыма», управлением ГИБДД и МЧС г.Симферополя, ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубовича.

В МБДОУ существует Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Создана система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

2.1. Система управления МБДОУ и оценка образовательно-воспитательной деятельности.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о Совете родителей.

Управление учреждением – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад дошкольной жизни.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, творческого и свободного развития личности, ценности жизни и здоровья человека.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Вся нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учреждения, используется как ресурс, обеспечивающий реализацию Федерального государственного образовательного стандарта ДО, Основной образовательной программы (реализуемой с 1 сентября 2018 года по 1 сентября 2023г) формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы, повышение качества образования, эффективности деятельности учреждения. Таким образом, в детском саду реализовывалась возможность участия в управлении всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Созданная структура и механизм управления дошкольным учреждением определили его четкое стабильное функционирование в соответствии с целями и содержанием работы с учетом реализации ФГОС ДО и ООП МБДОУ. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Образовательно-воспитательная работа коллектива учреждения была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая деятельность, музыкально – художественная, художественно-творческая, чтение (восприятие художественной литературы), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Проектирование образовательного процесса в учреждении представлено режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Основной образовательной программой, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в действующей редакции.

Основная образовательная программа детского сада отражала целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Все педагоги работают по ООП и утвержденным рабочим программам с отражением регионального аспекта.

Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Этому способствует правильно построенный процесс, создана развивающая предметно-пространственная среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Анализ воспитательной работы показал необходимость продолжения углубленной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому, гражданскому воспитанию детей.

Процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, а потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.

2.2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг за истекший период.

Сохранение контингента воспитанников.

Возраст	Учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2 – 7(8)	336	403	408	393	410

Вариативное образование представлено следующими группами:

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Организация психологического обеспечения образовательного процесса осуществляется практическим психологом.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет скоординировать действия всех участников образовательного процесса, учесть индивидуальные личностные особенности каждого отдельно взятого ребёнка.

В периоды с 2019г.-2023г. реализация основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников <https://simdou14.crimea-school.ru/content/nezavisimaya-ocenka-kachestva-uslug-v-obrazovanii>

Дошкольное образовательное учреждение за истекший период реализации Программы развития выстраивало образовательный маршрут с опорой на отечественную педагогическую систему, образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами. Образовательная деятельность строилась в соответствии с Основной образовательной программой спроектированной с учетом программы «Истоки», Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

За истекший период функционирования МБДОУ и Реализации Программы развития 2019-2023г.. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт МБДОУ;
- реализуется лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг;
- 100% педагогов МБДОУ обучены по вопросу реализации ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями действующих СанПиНов;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в МБДОУ, в том числе система ЛОК;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Портрет выпускника);
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

В течение 5 лет коллектив под руководством заведующего, заместителя заведующего по ВР является активным участником муниципальных конкурсов, педагогических, методических мероприятий.

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация обновленного ФГОС ДО, Образовательной программы МБДОУ разработанной в соответствии с единой Федеральной образовательной программой предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в МБДОУ, которая зависит от системы взаимосвязанных, организационно экономических и социальных мер по созданию условий для эффективного функционирования и использования кадрового потенциала.

На 29.05.2024 года педагогический состав представлен следующими педагогическими категориями в соответствии со штатным расписанием – 17 педагогических работников:

Кадровый потенциал в соответствии со штатным расписанием

1. Заместитель заведующего по ВР – 1
2. Воспитатель – 20
3. Инструктор по физической культуре – 1
4. Музыкальный руководитель – 2
5. Педагог-психолог – 1
6. Учитель-логопед – 1

Педагог дополнительного образования - 1

В МБДОУ работает 17 педагогов (на 29.05.2024 г.):

Всего педагогических работников (чел.) из них: Женщин – 17 Мужчин – 0 Пенсионеров - 3	<u>26</u>
Образование педагогических работников: среднее профессиональное - 4 высшее профессиональное - 6 переподготовку по программе «Образование и педагогика» (дошкольное образование прошло <u>7 человек</u> , что составляет на 29.01.2024 г. <u>41%</u>)	
Квалификационная категория педагогических работников: -соответствие занимаемой должности - 4 - 1 квалификационная категория - 6	

<ul style="list-style-type: none"> - высшая квалификационная категория - 1 - без категории - 6 - звание педагог-наставник - 0 - звание педагог-методист - 0 	
<p>Стаж педагогической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> до 2 лет - 3 2-5 лет - 5 5-10 лет - 3 10-15 лет - 1 15-20 лет - 1 более 20 лет - 4 	

Педагогический коллектив МБДОУ на момент аналитического среза при подготовки Программы развития, представляет собой гармоничный союз педагогического опыта и молодости кадров.

Наличие в штате опытных педагогов, позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма более молодых педагогов внутри учреждения.

В МБДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов (в соответствии с планом-графиком, руководствуясь Федеральным законом № 273-ФЗ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47), постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации.

По мере введения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" педагоги МБДОУ формировали навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, совершенствовали ИКТ компетентности, необходимые и достаточной мере для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Методическая служба МБДОУ оказывает поддержку по оформлению портфолио, организует работу по обмену опытом через показ открытых форм работы с воспитанниками и родителями. Кадровый состав позволяет реализовывать образовательный процесс на высоком уровне.

К декабрю 2023 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и достаточной мере владеют ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и готовы к применению оборудования: ноутбук, планшеты.....

Одним из показателей профессиональной компетентности педагогического работника МБДОУ является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Всё больше педагогов МДОУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ, имеют публикации в изданиях республиканского и российского уровня.

Таким образом сотрудники МБДОУ «Антошка» – это стабильное, профессиональное объединение педагогов, в области воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Качество образования воспитанников в МБДОУ напрямую связано с кадровой политикой администрации детского сада, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентно способности Учреждения.

На 1 июня 2024 года МБДОУ укомплектовано педагогическими и учебно-вспомогательным персоналом на 70%.

2.4. Результаты конкурсного движения и анализ потенциала коллектива

№	Название конкурса	год	Результативность
1	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе Ярче»	2023 года	Участие
2	Всероссийский конкурс рисунков «Эколята-за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	2022, 2023	2 место, 3 место
3	Всероссийский политоринг для дошкольников	2021,2022,2023	Лауреаты и победители
4	Всероссийская математическая игра «Смартик»	2021,2022,2023	Лауреаты и победители
5	Международный конкурс ЧИП	2020,2021,2022,2023 гг.	Лауреаты и победители
6	Республиканский конкурс рисунка «Мир глазами детей»	2023	2 место
7	Республиканский конкурс рисунков «Аттракционы» и «Самоходная техника»	2023	2 место, 3 место
8	Муниципальный конкурс творческих работ «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	2022	Участие
9	Муниципальный конкурс «Подарок ветерану»	2021,2022, 2023	Лауреаты и победители
10	Муниципальный конкурс «Подарок защитнику Родины»	2024	Победители
11	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года России»	2020, 2021, 2022, 2023	Участие
12	Педагогический дебют 2024	2024 год	1 место

Поддержка и развитие конкурсного движения в МБДОУ № 14 «Антошка» остаются в зоне предельного внимания администрации.

Необходим выход на новый, более высокий уровень личностной и профессиональной готовности педагогического работника МБДОУ к новой деятельности, характеризующейся творчеством, принятием нестандартных решений,

профессиональным общением и взаимодействием с родителями и обучающимися. В коллективе поддерживается проявление инициативы, активность в деятельности.

Кроме запроса на обучение активно запрашивается содержание, касающееся образования детей с различными образовательными потребностями: от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями здоровья их продвижение и поддержка, сопровождение конкурсным движением.

Результативность участия в конкурсном движении внутрикорпоративная и муниципальная - велика, необходимо повысить активность участия в Республиканских, Всероссийских конкурсах.

Предусмотреть и активировать педагогический коллектив для диссеминации педагогических находок и наработок на муниципальный, республиканский и всероссийский уровень.

2.5. Оценка результативности инновационной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 одними из важнейших составляющих деятельности образовательных организаций в России были названы экспериментальная и инновационная деятельность. Как закреплено в п.1 ст.20 закона, целью осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования.

Инновационная педагогическая деятельность в МБДОУ №14 «Антошка» рассматривается не только как актуальный тренд системы образования, но и как важнейший инструмент обновления системы дошкольного образования.

Инновационные подходы воспитательной работы в МБДОУ

Цель: создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи:

- воспитывать социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
- научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Использование инноваций в образовательном процессе ДОУ

Цель: создание условий для инновационных процессов в ДОУ, применение педагогами знаний, умений, навыков, приобретенных в профессиональной деятельности.

Задачи:

- внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов;
- создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса;

- выработка стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности.

Инновационные преобразования в МБДОУ приобретают системный характер позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Инновационная деятельность представлена:

В МБДОУ активно используют:

- Проектные технологии.
- Игровые технологии.
- Развивающие технологии.

Применение традиционных и инновационных образовательных технологий помогают достижению максимально возможных успехов в воспитательно – образовательном процессе.

Инновационные формы работы с педагогическими кадрами будут усовершенствованы и продолжены в новой Программе развития.

2.6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексный план безопасности разработан и согласован: Приказ № 158/4 от 04.09.2023 г.

В МБДОУ № 14 «Антошка» для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда, планы бесед с детьми по правилам безопасности, охране жизни и здоровью воспитанников с учетом сезонности.

Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности, реализуется совместный план просветительской работы с ГИБДД.

Профилактические мероприятия освещены на сайте МБДОУ

- <https://simdou14.crimea-school.ru/content/den-gosavtoinspekcii> (День госавтоинспекции)
- просветительская деятельность (памятки, рекомендации, проспекты) <https://simdou14.crimea-school.ru/content/pamyatka-po-pdd>
- проведение Всероссийского открытого урока по пожарной безопасности <https://simdou14.crimea-school.ru/content/vserossiyskiy-otkrytyy-urok-po-meram-pozharnoy-bezopasnosti-ohrany-zhizni-i-zdorovya>

МБДОУ база проведения семинара по обеспечению комплексной безопасности дошкольного учреждения «Детский сад - территория безопасности» с участием всех руководителей ДОУ г. Симферополя, а также с представителями различных ведомств. <https://simdou14.crimea-school.ru/content/seminar-detskiy-sad-territoriya-bezopasnosti>

Комплексная безопасность осуществляется на основе договора с ООО ЧОП «НАБ-Клинок» № 27Ф-2024 от 09.01.2024 г.

Проведено обучение ответственных сотрудников по ОТ, ГО, антитеррористической защите и по пожарно-техническому минимуму.

Проведена аттестация рабочих мест в МБДОУ.

Основные задачи и цели аттестации рабочего места предусматривают планирование и проведение мероприятий, направленных на улучшение и оздоровление условий трудовой деятельности, приведение трудового места в соответствие с текущими правовыми нормативными документами.

При создании условий работы администрация МБДОУ учитывает важность и своевременность проведения качественной экспертизы условий труда, создание положительного и безопасного климата, что позволяет избежать серьезных последствий в организации производственной среды.

2.7. Анализ потенциала развития МБДОУ.

Перед началом разработки программы развития рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада за 2020-2023гг. на основе публичных докладов руководителя + ежегодного самоанализа, презентация деятельности в новостной ленте на сайте МБДОУ, аналитическая справка в годовых планах;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития

Ф-ры	Положительные	Отрицательные
<p>Политические</p>	<p>1. Цели развития МБДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации, Республики Крым, Муниципальном образовании городской округ Симферополь</p> <p>2. Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет МБДОУ выполнять муниципальное задание.</p> <p>3. Переход с ООП на ОП и АОП ставит коллектив перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1. Конкурентная ситуация в системе образования дошкольников, вызванная демографическими процессами в РФ, РК заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе платных образовательных услуг ограничено материальными, техническими возможностями МБДОУ и родителей.</p>

Экономические	<p>1. Финансирование МБДОУ осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности МБДОУ в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. МБДОУ осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования</p>	<p>1. Регулирование экономической деятельности МБДОУ ограничивает возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание родителями необходимости помощи МБДОУ в качестве добровольных родительских пожертвований, приносящих дополнительное финансирование и материальную поддержку МБДОУ</p>
Социальные	<p>1. Конкурентными позициями МБДОУ является наличие высококвалифицированных педагогов.</p> <p>2. Большой процент родителей, имеющих высшее образование, что влияет на мотивированное повышение качества образования дошкольников.</p> <p>3. Созданы условия 100% -й охват детей дошкольным образованием (очередь ликвидирована)</p>	<p>1. Демографическая ситуация в стране не способствует увеличению контингента воспитанников</p> <p>2. Расширение возрастного ценза воспитанников с 1 года (1,5)</p> <p>3. Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработной платы</p>
Технологические	<p>1. Внедрение ИК-технологий приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на творческие, игровые, проектные технологии, что требует внедрения современных методик обучения и воспитания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку к школе может тормозить развитие ребенка в других сферах готовности к школе.</p>

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>В МБДОУ эффективно действует система взаимодействия, преемственности при реализации содержания образовательной программы на основе блочно-тематического планирования представленного образовательными маршрутами на каждую</p>	<p>В МБДОУ слабо налажена система применения электронного документооборота, отсутствует специалист в штате, отвечающий за работу с информационными ресурсами: программа «Парус» база данных приказов.</p>

<p>возрастную группу.</p> <p>Коллектив ДОУ имеет высокий рейтинг по результатам образовательного года.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование) Реализация программы «Родительский всеобуч»</p> <p>Эффективная поддержка педагогов основанная на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МБОУ СОШ № 23 в рамках обеспечения преемственности.</p>	<p>Ведение программы «Навигатор дополнительного образования» требует дополнительной штатной единицы.</p> <p>Реализуется программа ВСОКО на среднем уровне.</p> <p>Выполнены требования не в полном объеме в соответствии с рекомендациями к Паспорту доступности и Паспорту безопасности ДОУ.</p> <p>МБДОУ не имеет статус инновационной или пилотной площадки.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует требованиям ФГОС ДО на 60%. И низкий уровень соответствия требованиям к инфраструктуре в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>Средний уровень реализации совместных проектов с учреждениями культуры, спорта.</p> <p>Коллектив МБДОУ находится в стадии первых этапов реализации ОП в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>На стадии апробации Образовательные маршруты для возрастных групп и УМК сопровождение Образовательных маршрутов с учетом регионального компонента.</p> <p>Недостаточно разработаны механизмы ВСОКО: диагностические и оценочные процедуры не приведены в соответствии с ФОП.</p> <p>Недостаточное обеспечение в МБДОУ условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги.</p> <p>Недостаточный уровень принятия и готовности педагогических работников к осуществлению</p>
---	---

	психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
Потенциальные возможности(О)	Риски (Т)
<p>Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании.</p> <p>Создание единого образовательного пространства в России за счет введения и реализации ФОП ДО.</p>	<p>Не разработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ.</p> <p>Отсутствие учебно-методического комплекта к ФОП ДО.</p>
<p><u>SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии МБДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФОП ДО, спроектированной Образовательной программы в соответствующих с действующими нормативно-правовыми документами; - Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ; - Проектирование ОП ДО в соответствии с требованиями к структуре отраженными в ФГОС ДО; - Создание системы (модели) взаимодействия с социальными партнерами; - Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов; - Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ; - Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. 	

3. Концепция и стратегия развития МБДОУ на 2024-2029гг.

Ценностные приоритеты развития МБДОУ

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены социальные требования к системе дошкольного образования: «... формирование общей культуры., разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей...»

Доминантой XXI века является аксиологизация образования. Оно обеспечивает не только становление человека культуры, но, прежде всего, раскрывает сущность процесса становления и развития аксиологического потенциала личности на основе ценностей культуры.

Применительно к развитию дошкольников в МБДОУ № 14 «Антошка» в Программе развития данное направление будет рассмотрено в направлениях раскрывающих ценность здоровья, культуры (коммуникативной, этнической, правовой), ценности познания, радости общения, игры, труда отраженных в задачах Рабочей программы воспитания.

Аксиологическую основу модели МБДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы.

Концепция развития МБДОУ определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольника, адаптацию дошкольника к миру людей, усвоение и присвоение опыта общественных отношений, а также формирование потребности в преобразовании окружающего мира в качестве компонентов социализации ребёнка.

Особое внимание в Программе развития будет уделено развитию творческого потенциала педагогического работника, обладающего современным мышлением, знаниями информационных технологий и личностной культурой. Именно такой специалист сможет обеспечить внедрение инновационных технологий в образовательный процесс МБДОУ, и повысить качество образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой МБДОУ разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Удаление особого внимания распространению здорового образа жизни и спорта.

Максимальный учет индивидуальных особенностей детей Переосмысление роли и дальнейшее развитие дополнительного образования, выполняющего важные функции обучения и воспитания.

Программой развития на 2024-2029 годы направлена на обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников системы образования муниципального образования городской округ Симферополь в интересах социально-экономического развития района, муниципалитета. Республики, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Программы развития учреждения на 2024-2029 годы включает ряд системообразующих ключевых идей:

- инновационность
- качество
- открытость
- эффективность
- комфортность
- доступность

Деятельность МБДОУ в спроектированной Программе развития направлена на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей, развития патриотизма, духовно-нравственных ценностей.

3.1. Содержание и направления по реализации программы развития

Программа развития реализуется работниками МБДОУ в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и социальными партнерами через ряд взаимосвязанных Подпрограмм (проектов):

Проект №1: «ФОП И ФАОП дошкольного образования: новая политика в программном обеспечении»

Проект №2: «Развивающая, мотивирующая и коррекционная среда в дошкольном образовательном учреждении – ориентир на маленькую личность»

Проект №3: Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств..

Проект №4: «Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, ООП»

Проект №5: «Музейно-педагогической среда и привлечении детской аудитории: новые подходы в работе с участниками образовательных отношений».

Проект № 6 «Педагог-Профессионал, Педагог - Мастер»

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия инновационные проекты	Сроки реализации	Исполнители
Проект №1. «ФОП И ФАОП дошкольного образования: новая политика в программном обеспечении»			
	<p>Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>1. Создание обновленной базы нормативно-правовых актов (документов) устанавливающих, изменяющих или отменяющих права и нормы регулирования образовательных отношений с участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Корректировка локальных актов МБДОУ в соответствии с новыми, действующими требованиями.</p> <p>3. Подготовка САМОАУДИТА (сравнительного анализа) соответствия ОП обязательному минимуму, заданному ФОП. ФАОП.</p> <p>4. Анализ полноты документов на сайте для участников образовательных отношений по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.</p>	<p>2024-2025г.</p> <p>до 1 февраля 2024г.</p> <p>до 1 февраля 2024г.</p>	

<p>Подготовка педагогов ДОУ к реализации новой федеральной образовательной программы, Образовательной программы МБДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО. 2. Организация методической поддержки педагогических кадров на первых этапах реализации Образовательной программы. 3. Качество реализация образовательных маршрутов, коррекционной работы специалистов в соответствии с возрастом и интеграцией задач ОП и Рабочей программы воспитания. <p>Векторы и направления программного обеспечения образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование выбора парциальных программ. Создание библиотечного фонда. 2. Создание электронной базы в соответствии с примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. 3. Проектирование РППС с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в образовательных программах ДО, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий МБДОУ. Коррекционной работы. 4. Апробация ЧЕК-листов к РППС групп, вне групповых помещений, территории МБДОУ. <p>Проблемные зоны и прогноз, стратегия реализации ОП с учетом изменений и дополнений в процессе работы.</p>	<p>до 1 февраля 2024г.</p> <p>до 1 сентября 2024г. 2024г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>2026г.</p>	
<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – аналитическая деятельность: выявление и экстернализа-ция знаний в рамках обучающих занятий, тренингов, творческих встреч, деловых игр, семинаров. - Структурирование, комбинирование и использование знаний, имеющихся и 		

<p>созданных: самообразование, внутриорганизационные мероприятия в соответствие с функционалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ, обобщение успешных находок по направлению + составление дорожной карты диссеминации на 2025г. - Диссеминация опыта на уровне МБДОУ, муниципалитета и Республики. 		
<p>Проект № 2. «Развивающая, мотивирующая и коррекционная среда в дошкольном образовательном учреждении – ориентир на маленькую личность»</p>		
<p>Организация развивающей предметно – пространственной среды для детей общеразвивающих групп и детей с ОВЗ, стимулирующей все виды детской деятельности: игровая, двигательная, познавательная – исследовательская, коммуникативная, музыкально – художественная, трудовая, чтение художественной литературы в соответствии современными требованиями ФГОС ДО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. 2. Модернизация образовательного пространства групп и всего детского сада, в соответствии с вызовами современности. 3. Создание условий для реальной поддержки инициативы детей, через открытие нового игрового пространства «Lego ЦЕНТР». 4. В работе с педагогической командой начать работу, направленную на развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, модернизации РППС группового и домашнего пространства. 5. Модель взаимодействия участников образовательных отношений направленная на применение игровых технологий в работе педагогической команды. (создание и расширение игровых центров) 		
<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>		

<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитанники дошкольного учреждения приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и милосердного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья. 2. Созданная уникальная модель образовательного процесса, где развивающая среда погружает воспитанников в разные образовательные системы и технологии, с целью удовлетворения интересов, потребностей, способностей детей дошкольного возраста для дальнейшего их развития. 3. Повышение профессиональной компетентности воспитателя. специалистов в работе с детьми с разными возможностями в стимулирующем и мотивирующем развивающем пространстве с учетом интересов детей. 		
<p>Проект № 3. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в реализации проекта «Школа здоровья маленьких Крымчан» в рамках стратегической линии развития системы образования МБДОУ. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей. 3. Совершенствование организационно - методических условий физического развития детей. 4. Оптимизация двигательной развивающей среды МБДОУ с учетом рекомендаций к инфраструктуре в соответствии с ФОП ДО. 5. Создание комплексной системы «Здоровячок», основанной на интегральном подходе к физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников в целях воспитания культуры 6. Просвещение родителей по вопросам воспитания здорового и физически развитого ребенка. 7. Запуск и реализация проекта «Крошки-ГТОшки» 		
<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы здоровьесбережения детей. - Организация двигательной развивающей среды в МБДОУ отвечающей требованиям. - Организация системы педагогического сопровождения дошкольников в целях их гармоничного физического развития. - Апробированная комплексная система «Здоровячок». - Участники образовательных отношений активные участники движения ГТО в муниципалитете. 		
Проект № 4. Поддержка семей, имеющих детей с ООП, ОВЗ.		
<p>Цель: повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах особенности воспитания детей с ООП, ОВЗ дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серия семинаров «Педагогическая и родительская компетентность по вопросам воспитания и развития детей с ООП». 2. Составление карты района организаций дополнительного образования по направлениям развития особых образовательных потребностей. 3. Проектирование индивидуально-личностной модели «Линейка успеха» направленной на активизацию, стимулирование деятельности детей, нацеливание на успех. <p>Система создание выставочной площадки в МБДОУ для демонстрации достижений воспитанников.</p>		
<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовлены рекомендации по навигации и корректированию ресурсов образования и развития детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ. - Подготовлена Программа консультирования родителей детей не посещающих МБДОУ. - Профориентационная работа с детьми ОВЗ, ООП, родителями, педагогами направленная на осознание самооценности модели взаимодействия, удовлетворенности и развития. - У участников образовательных отношений сформирована правильная 		

<p>профессиональная и родительская позиция, набор компетенций, позволяющей корректировать преломлять программу развития, успех ребенка.</p>		
<p align="center">Проект № 5. Музейно-педагогической среда и привлечении детской аудитории: новые подходы в работе с участниками образовательных отношений.</p>		
<p>1. Современные тенденции в образовательной деятельности музея. Проектирование музейно-педагогических программ. 2. Игровые стратегии в музейно-педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей. Создание игровых зон и музейных мини-центров. 3. Мультимедийные и интерактивные технологии в организации музейно-игрового педагогического пространства. Философия музейной сценографии в создании новых экспозиций. 4. Экскурсионная деятельность музея МБДОУ в контексте реализации музейно-педагогических проектов с учетом регионального компонента. 5. Составление методического сопровождения для педагогов МБДОУ «Содержание и методика реализации музейной программы с участниками образовательных отношений». 6. Программа выставок и экспозиций с учетом дат календарно-событийных мероприятий в соответствии с Образовательной программой (п.2.7.)</p>	<p>2024г до 2027 г. сентябрь 2026 сентябрь 2025г.</p>	
<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области музейной педагогики. - Педагогическая команда свободно разрабатывает, преобразовывает в зависимости от тенденций и запросов, потребностей участников образовательных отношений, современного состояния концепцию развития музея (выставок) МБДОУ; - Спроектированы практико-ориентированные задачи на разных этапах организации музейно-педагогической деятельности; - Сформированы представления у педагогов о реализации разных форм и методов воспитательной деятельности в музее;</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги владеют методическими формами экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста в условиях музея. - В МБДОУ создан банк музейных композиций и предусмотрено обновление экспозиций. - На сайте МБДОУ представлен раздел виртуальный музей. 	
Проект № 6 «Педагог-Профессионал, Педагог - Мастер»	
<p>Накапливание (создание внутрикорпоративного банка) и распространение педагогического опыта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка педагогов к работе в соответствии с новыми едиными программами в дошкольном образовании ФООП ДО, ФАОП ДО. 2. Обеспечение координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты своего труда. 3. Мотивировать сотрудников на постоянное повышение квалификации, позволяющее оценивать их достижения в соответствии с новыми условиями деятельности учреждения 4. Сформированность инновационного мышления, расширение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов. 	
<p>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика личностного развития педагогов МБДОУ, осваивающих новые документы (ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП Концепция дошкольного воспитания, Профессиональный стандарт), что предусматривает оценку сформированности качеств: самостоятельности, инициативности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться, создавать, апробировать, защищать, популяризировать педагогическую находку и т.п.; 2. Замотивированность педагогов; 3. Создан творческий коллектив единомышленников. 4. Разработка и ведение формы электронного портфолио – как успешной формы самооценки, вместо оценки! 5. Создана креативная среда, обеспечивающая саморазвитие педагогического 	

	работника, родителя и обучающихся. 6. Создание конкурентоспособного образовательного учреждения. 7. Распространение опыта.		
--	--	--	--

3.2. Прогнозируемый результат реализации Программы развития.

Предполагается что:

Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ – обеспечение единого подхода к функционированию, созданию и развитию качественного образования, в том числе, и дополнительного, соответствующих эффективной организации труда и принципам открытости.

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОУ в соответствии с требованиями к инфраструктуре с учетом ФГОС ДО И ФОП ДО, ФАОП ДО.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Педагоги свободно умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Педагоги владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Педагоги умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Педагоги умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Педагоги симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- В МБДОУ педагогической командой реализуется система комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Педагоги владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Активная позиция включенности родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Педагог владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 14 «Антошка»

3.3. Схема проектов развития

	Название проекта	2024	2025	2026	2027	2028-29
1	<i>Проект №1: «ФООП И ФАОП дошкольного образования: новая политика в программном обеспечении»</i>					
2	<i>Проект №2: «Развивающая, мотивирующая и коррекционная среда в дошкольном образовательном учреждении – ориентир на маленькую личность»</i>					
3	<i>Проект №3: Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств..</i>					
4	<i>Проект №4: «Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, ООП»</i>					
5	<i>Проект №5: «Музейно-педагогической среда и привлечении детской аудитории: новые подходы в работе с участниками образовательных отношений».</i>					
6	<i>Проект № 6 «Педагог-Профессионал, Педагог - Мастер»</i>					

Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в коллективе предусматривает незначительное сопротивление изменениям части коллектива.

Возможные причины:

- ✓ недостаточный опыт работы в системе дошкольного образования;
- ✓ недостаточный опыт инновационной деятельности;

- ✓ личностные психологические особенности восприятия нового и неизвестного;
- ✓ боязнь неуспеха.

Пути преодоления проблем:

- ✓ привлечение к сотрудничеству;
- ✓ предоставление возможности для активного участия в разработке и реализации проектов Программы;
- ✓ расширение сферы проявления креатива, инициативы, консультирование, наставничество и методическое сопровождение;
- ✓ материальное и моральное стимулирование.

4. Дистанционное обучение участников образовательных отношений.

Повышение квалификации педагогов по теме «ИКТ в ДОУ в соответствии с реализацией ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП.

Повышение количества работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошедших ПК с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.

Создание целевой модели цифровой образовательной среды в МБДОУ, межсетевом, внутрикорпоративном педагогическом сообществе по переходу и реализации Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО, ФАОП ДО).

Расширение базы персональных компьютеров и множительной техники на каждой возрастной группе.

Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов.

Организация работы по привлечению дополнительных ресурсов, в том числе дистанционного образования, сетевого взаимодействия.

Создание базы ссылок для педагогов и родителей «Ссылки на внешние ресурсы» в рамках реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, актуальным запросам участников образовательных отношений.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

На протяжении реализации программы развития общая цифровая среда рассматривается как основа функционирования дошкольной организации в режиме развития. Основная идея реализации данного раздела по внедрению цифровых технологий заключается в проникновении цифровых технологий во все направления деятельности организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью).

Деятельность в рамках внедрения целевой модели цифровой образовательной среды позволит МБДОУ № 14 «Антошка» сформировать, раскрыть и апробировать механизмы выстраивания цифровой среды в образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений.

5. Отчетность по Программе развития.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями (реализуемыми проектами) заявленными в Программе развития.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБДОУ с привлечением родительской общественности.

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел дошкольного образования управления образования г.Симферополя и общественности через публикация на официальном сайте МБДОУ № 14 «Антошка» в сети ИНТЕРНЕТ публичного доклада заведующего.

Деятельность МБДОУ в режиме развития в спроектированной Программе развития предусматривает целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой, духовно-нравственной направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

